

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Философия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура.

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

Родина Е.Н., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

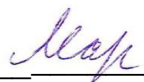
Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими знаниями по широкому спектру философских проблем и формирование умений применять полученные знания в своей специальности;
- уметь применять философские знания как метод для познания конкретных проблем частных наук, решения практических, профессиональных задач;
- развивать навыки к научно-исследовательской работе и самостоятельному решению современных проблем, выдвигаемых жизнью.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание истории.

Изучению дисциплины Б1.Б.01 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.13 Естественнаучная картина мира.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; - философские и религиозно-этические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека; условия формирования его личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; роль гуманности (ненасилия) в истории и человеческом по; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины *Модуль 1. История философии:*

Философия, круг ее проблем, и роль в обществе. Этапы развития философии: от античной философии до философского иррационализма XIX-нач. XX вв. Философия XX века.

Модуль 2. Систематический курс:

Бытие. Материя. Сознание. Диалектика и ее альтернативы. Философские проблемы познания. Природа как предмет философского осмысления. Общество: основы философского анализа. Культура и цивилизация. Бытие человека как проблема философии

5.2. Содержание дисциплины: *Лекции (4 ч.)*

Модуль 1. История философии (2 ч.)

Тема 1. Философия Древнего мира (2 ч.)

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Становление Древнеиндийской философии под влиянием Вед. Брахма-низм

и Упанишады. Формирование и распространение буддизма и индуизма. Зарождение предпосылок и условий для философии в Древнем Китае. Основные проблемы, школы древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм и легизм).

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Идеи Гераклита и атомизм Демокрита. Проблема человека у софистов и идеи Сократа. Философия Платона. Аристотель как систематизатор древнегреческой философии. Эпикуреизм и стоицизм. Общечеловеческая ценность античной философии.

Модуль 2. Систематический курс (2 ч.)

Тема 2. Онтология (2 ч.)

Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии. Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи.

5.3 Содержание дисциплины:

Практические (6 ч.)

Модуль 1. История философии (4 ч.)

Тема 1. Средневековая философия (2 ч.)

1. Периодизация Средневековой философии. Патристика и схоластика.
2. Взгляды А. Августина на историю.
3. Государственно-правовые идеи Ф. Аквинского.

Тема 2. Философия Возрождения (2 ч.)

1. Почему философию Возрождения называют антропоцентристской?
2. Как понимался человек в средние века и как в эпоху Возрождения?
3. Каковы основные принципы методологии научного познания?
4. Что такое пантеизм?
5. Что означает термин «макиавеллизм», и почему он активно используется сегодня? Социально-философская мысль Возрождения (Н. Макиавелли, Дж. Вико, Э. Роттердамский, Г. Гроций, М. Монтень, Т. Мор и Т. Кампанелла).
6. Философско-научная картина мира эпохи Возрождения.

Модуль 2. Систематический курс (2 ч.)

Тема 3. Природа и общество (2 ч.)

1. Научные, социально-философские, этико-гуманистические, правовые аспекты экологической проблемы.
2. Понятие деятельности. Особенности воздействия общества на природную среду.
3. Прогресс и регресс в общественном развитии.
4. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к пониманию развития общества, их соотношение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (89 ч.)

Модуль 1. История философии (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализировать диалог Платона "Федон", "Пир". Составить тезисный план.
2. Проанализировать трактат Т. Мора "Утопия". Составить тезисный план.
3. Проанализировать эссе А. Камю "Миф о Сизифе. Эссе об абсурде".
4. Проанализировать работу Ж.-Э. Лиотара "Состояние постмодерна". Какой диагноз ставит он современному обществу и состоянию познания?
5. Постройте аннотированный кластер на тему: Мировоззрение.
6. Постройте таблицу, в которой отразите, в чем заключаются существенные различия философии, мифологии и религии?
7. Докажите свою позицию: является ли философия наукой?
8. Проанализируйте на примерах, какие функции в обществе выполняет философия.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите эссе на темы:

1. Роль философии в современном мире.
2. Диалог с античным философом (на выбор студента).
3. Идеал человека в эпоху Возрождения.
4. Пути научного познания в эпоху Нового времени.
5. "Ад - это другие": экзистенциальные проблемы в философии Сартра.

Модуль 2. Систематический курс (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека. Напишите эссе.

«Человек – это существо политическое» (Аристотель).

«Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда» (Б. Франклин).

«Человек – не статичный центр мира, как он долго полагал, а ось и вершина эволюции» (П. Тейяр де Шарден).

2. В чем специфика человеческой практики освоения мира, в отличие от животных (животные так же осваивают мир, добывая пищу и преобразуют его, создавая ульи, коралловые рифы, плотины)?

3. Если биологические факторы играют ведущую роль в поведении человека, то правомерным будет вывод, что и в отклоняющемся, асоциальном поведении определяющая роль принадлежит биологическим факторам (инстинктам). Тогда можно говорить о генетической заданности преступности. Каково ваше мнение по этому вопросу?

4. В чем суть концепции предметно-деятельностной сущности человека?

5. Объясните различие понимания ведущих факторов антропосоциогенеза в рамках концепции трудовой природы (Ч. Дарвин, К. Маркс) и культурной природы (Э. Кассирер, Л. Мэмфорд) этого процесса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: История философии.
ОК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Систематический курс.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Естественнонаучная картина мира.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)		90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)		76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)		60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)		Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	знает: основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, основные формы человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; исторические типы и эволюцию форм научного познания. умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, владеет: методикой понимания и критического анализа философских систем; целостным представлением о человеке, этических категориях, моральных ценностях. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	знает: основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, не владеет целостным представлением о человеке, этических категориях, моральных ценностях. Ответ логичен и последователен, но не отличается глубиной и полнотой раскрытия темы
Отлично	знает: основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, философские и религиозно-этические концепции сущности, основные формы человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; исторические типы и эволюцию форм научного познания. умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин. владеет: методикой понимания и критического анализа философских систем; целостным представлением о человеке, этических категориях, моральных ценностях. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История философии

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Можно ли рассматривать философию в средние века как «служанку богословия»?
3. В чем выразилось новаторство Ф. Бэкона? Раскройте смысл его программы «великого восстановления наук».
4. Каковы исходные принципы философии Р. Декарта?

5. Какова формулировка «категорического императива»?
6. В чем суть антропологического принципа, сформулированного Фейербахом?
7. Какие упреки выдвинула «постклассическая» философия в отношении классической философии? Насколько они справедливы?

Модуль 2: Систематический курс

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. В чем состоит сущность категории бытия?
2. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
3. В чем заключается сущность сознания?
4. Какие подходы к типологии культуры в истории философии вы знаете?
5. Как взаимосвязаны культура и цивилизация?
6. Природа происхождения человеческих ценностей.
7. Какова сущность марксистской концепции сознания?

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОК-1)

1. Охарактеризуйте генезис философии, ее специфические характеристики как мировоззрения, формы рациональности
2. Раскройте основное содержание античной философии, её особенности, основные направления, идеи, школы
3. Раскройте основные особенности и идеи философии Нового времени
4. Охарактеризуйте античную философию «досократиков»: общую характеристику периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов.
5. Раскройте смысл, характер и значение философии Сократа.
6. Дайте анализ философии Платона: идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве.
7. Проанализируйте философию Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве.
8. Охарактеризуйте философию эллинистическо-римского периода. Дайте общую характеристику периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
9. Раскройте смысловое содержание средневековой философии, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина Блаженного.
10. Раскройте смысловое содержание периода схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского.
11. Раскройте смысловое содержание теории двойственной истины через призму влияния средневековой восточной философии.
12. Раскройте смысловое содержание философии эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно).
13. Раскройте основное содержание философии эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли)
14. Раскройте основное содержание утопических учений (Т.Мор, Т.Кампанелла).
15. Охарактеризуйте начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Ф. Бэкона и Р. Декарта.

16. Охарактеризуйте английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка.
17. Раскройте содержание английского субъективного идеализма и агностицизма: учение Дж. Беркли и Д. Юма.
18. Охарактеризуйте философские взгляды эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс.
19. Охарактеризуйте теорию «общественного договора» и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
20. Охарактеризуйте теорию познания, этическое и эстетическое учение в системе И.Канта
21. Раскройте содержание философского учения Г. В.Ф. Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории.
22. Раскройте содержание философской антропологии Л.Фейербаха.
23. Раскройте основные философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории.
24. Раскройте иррациональность взглядов и волюнтаризм: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
25. Охарактеризуйте американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д. Дьюи).
26. Проанализируйте проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс).
27. Проанализируйте проблемы человека в философии XX столетия: психоанализ неопреимизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
28. Определите характерные направления русской философии XIX века и охарактеризуйте религиозно-философская система В. С. Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России).
29. Охарактеризуйте виды и формы бытия. Определите проблему взаимосвязи объективной и субъективной реальности.
30. Проведите анализ смыслового содержания проблем пространства, времени, движения как атрибутов материи.
31. Раскройте смысловое содержание метафизики, диалектики, синергетики как основных способов интерпретации движения.
32. Охарактеризуйте проблему сознания в философии: критерии сознания, генезис, сознание как отражение, индивидуальное сознание, общественное сознание, массовое сознание и групповое и т.д. Определите основные подходы к исследованию сознания в истории философии и психологии.
33. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза. Определите соотношение социального и природного в бытии человека.¶ ¶
34. Определите основные проблемы гносеологии. Охарактеризуйте многообразие познавательных отношений. Раскройте смысл классической и неклассической гносеологии.
35. Определите проблемы истины в философии. Приведите основные концепции истины.
36. Охарактеризуйте представления о классической и неклассической научной рациональности.
37. Охарактеризуйте общество как предмет философского анализа и как саморазвивающаяся систему. Раскройте содержательную структуру общественной жизни.

38. Охарактеризуйте формационную модель истории, ее методологические возможности и ограничения. Виды формаций.
39. Охарактеризуйте цивилизационную модель истории. Понятие о традиционной, индустриальной и постиндустриальной цивилизациях.
40. Охарактеризуйте человека как предмет философского анализа. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Образ человека в западной и восточной философских традициях.
41. Охарактеризуйте философию культуры, ее деятельностный, игровой и семиотический, аксиологический и психоаналитический подходы к анализу культуры.
42. Определите соотношение культуры, природы и цивилизации: основные механизмы взаимодействия.
43. Охарактеризуйте различные типологии культуры. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Массовая и элитарная культура.
44. Определите характерные направления русской философии XIX века и охарактеризуйте историософские взгляды и идейную борьбу по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.).
45. Охарактеризуйте Историософскую концепцию Н. Я. Данилевского.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена .

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

2. Пурынычева, Г.М. Философия / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>

Дополнительная литература

1. Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.msu.ru/libraries/> - Каталог Научной библиотеки МГУ
2. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
3. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
4. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 107)

Компьютерный класс. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор. Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010– Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература

– Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012

г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Читальный зал электронных ресурсов.(№ 101 б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

